

# **PANDUAN PELAKSANAAN**

## **MAGANG II**



**LABORATORIUM PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
TAHUN 2016/2017**

Panduan Pelaksanaan  
Magang II  
Revisi Tahun 2016

**Tim Revisi:**

Drs. H. Rofik, M.Ag  
Sigit Purnama, M.Pd.  
Adhi Setiyawan, M.Pd.  
Fery Irianto S.W., S.Pd., M.Pd.I

**Laboratorium Pendidikan**

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Jalan Marsda Adisucipto Yogyakarta  
Telp. (0274) 513056 Pswt. 3254; Fax. (0274) 519734  
E-mail: ppl\_fty@yahoo.com  
Website: www.ftk.uin-suka.ac.id

## KATA PENGANTAR

Guru ideal sebaiknya menguasai empat kompetensi guru profesional, yaitu kompetensi pedagogik, profesional, personal, dan sosial. Keempat kompetensi tersebut harus menyatu dalam pribadi guru atau calon guru. Terlebih lagi, kompetensi mengajar menjadi ciri khas yang membedakan antara sarjana pendidikan Islam dengan sarjana bidang lainnya.

Dalam konteks ini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan sebagai lembaga pendidikan yang memiliki ciri keguruan, harus benar-benar berusaha meningkatkan kualitas lulusannya agar bisa menjadi guru yang profesional. Magang II yang bertujuan melatih mahasiswa menerapkan teori proses pembelajaran dalam skala kecil (*micro*), sebagai simulasi proses pembelajaran yang sesungguhnya. Kegiatan ini pada saatnya nanti akan dilanjutkan dengan magang III, yang bertujuan untuk melatih dan memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa sebagai bekal pengembangan kompetensi yang diperlukan.

Mengingat pentingnya mata kuliah magang II, maka adanya buku panduan sangat dibutuhkan. Buku ini berisi petunjuk teknis pelaksanaan Magang II. Dalam buku panduan ini dijelaskan mekanisme pelaksanaan magang II agar berjalan lebih efektif dan efisien. Semoga buku panduan ini bermanfaat untuk meningkatkan kualitas pengelolaan PPL Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, Januari 2016  
Panitia

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	3
DAFTAR ISI .....	4
BAB I PENDAHULUAN .....	7
A. Latar Belakang .....	7
B. Pengertian .....	8
C. Tujuan .....	9
D. Target .....	9
BAB II PELAKSANAAN MAGANG II .....	14
A. Pengelolaan .....	14
B. Deskripsi Tugas .....	14
C. Kegiatan MAGANG II .....	16
D. Sistem Bimbingan .....	18
BAB III PENILAIAN MAGANG II.....	20
A. Tujuan Penilaian .....	20
B. Prinsip Penilaian .....	20
C. Aspek Penilaian .....	20
D. Penilai .....	21
E. Pedoman dan Kriteria Penilaian .....	21
F. Standar Kelulusan .....	22
G. Mekanisme Penilaian .....	22
BAB IV PENUTUP .....	23
DAFTAR PUSTAKA .....	24
LAMPIRAN-LAMPIRAN:	
Lampiran 1. Format Penilaian Orientasi .....	25
Lampiran 2. Format Penilaian Persiapan Praktik Pembelajaran (untuk DPL) .....	26
Lampiran 3. Format Penilaian Praktik Pembelajaran (untuk DPL) .....	27
Lampiran 4. Format Penilaian Kompetensi Kepribadian dan sosial (untuk DPL) .....	29
Lampiran 5. Format Penilaian Teman Sejawat (untuk mahasiswa) .....	30
Lampiran 6. Format Penilaian Akhiri (untuk panitia) .....	31
Lampiran 7. RPP PAI Madrasah KTSP (Model 1.1.) .....	32
Lampiran 8. RPP Bahasa Arab Madrasah KTSP (Model 1.2.) .....	35
Lampiran 9. RPP PAI dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 (Model 2.1.) ..	40

Lampiran 10. RPP PAI dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 (Model 2.1.a.) .....	49
Lampiran 11. RPP PAI dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 (Model 2.1.b.) .....	53
Lampiran 12. RPP Tematik Terpadu Kurikulum 2013 SD/MI (Model 3)	57
Lampiran 13. Tata Tertib Peserta Magang II .....	62
Lampiran 13. Agenda Kegiatan Magang II .....	63
Lampiran 14. Kata Kerja Operasional .....	64
Lampiran 15. Instrumen Penilaian Teman Sejawat (untuk Mahasiswa)	66



# BAB I PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Sunan Kalijaga sebagai Lembaga Pendidikan Tenaga Keguruan (LPTK) mempunyai misi dan tugas menyiapkan serta menghasilkan guru/tenaga pendidik yang memiliki kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial. Dalam menyiapkan tenaga profesional tersebut, FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memberikan seperangkat pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya melalui mata kuliah Program Pengalaman Lapangan (PPL) yang meliputi, Magang I, Magang II dan Magang III.

Praktik kependidikan bagi calon guru yang lebih dikenal dengan “pengalaman lapangan” (*field experiences*) dan bukan “praktik mengajar”, karena program ini tidak hanya mencakup latihan mengajar, akan tetapi juga termasuk di dalamnya tugas-tugas keguruan lainnya di luar mengajar. Pada Program Pengalaman Lapangan dalam Kurikulum Pendidikan Guru Berbasis Kompetensi (PGBK) termasuk komponen Kurikulum Inti Khusus Umum. Pelaksanaan kegiatannya dikategorikan menjadi tahapan yang berbeda, namun secara keseluruhan diarahkan kepada satu tujuan yaitu pembentukan profesional keguruan.

Pada tahapan pertama program pengalaman lapangan ini dilaksanakan observasi ke beberapa madrasah/sekolah (magang I). Tahap kedua berupa latihan-latihan mengajar dalam bentuk *micro teaching* (Magang II) yang sepenuhnya dibimbing dan diawasi oleh seorang dosen pembimbing sejak dari latihan-latihan mengajar secara terbatas sampai pada latihan yang sepenuhnya berdiri sendiri. Tahap ketiga adalah praktik pengalaman lapangan dalam bentuk Magang III. Hal ini dimaksudkan bahwa perwujudan kompetensi keguruan tidak

hanya menjadi tugas dan tanggung jawab Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) dengan program pendidikan pra-jabatan (*preservice program*), tetapi juga menjadi tugas dan tanggung jawab dari para pembina tenaga kependidikan di lapangan.

## B. Pengertian

Magang II (*micro teaching*) adalah mata kuliah intrakurikuler yang bersifat aplikatif dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar sebelumnya ke dalam program pelatihan prajabatan untuk menyiapkan mahasiswa agar menguasai kompetensi keguruan, sehingga dapat mengemban tugas dan tanggungjawab secara profesional.

Pengajaran mikro merupakan salah satu latihan praktik mengajar yang dilakukan dalam proses pembelajaran kelas kecil (5-10 orang) untuk membentuk dan mengembangkan keterampilan mengajar. Situasi pembelajaran merupakan kegiatan yang sengaja didesain sedemikian rupa sehingga dapat dikontrol, maka pembentukan keterampilan baru atau pembaharuan suatu keterampilan mengajar dapat dilakukan baik secara terintegrasi. Dalam praktiknya di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, dapat menerapkan dan melatih keterampilan-keterampilan mengajar secara terintegrasi.

Pengajaran mikro adalah kegiatan pembelajaran kelas kecil yang jumlah peserta didiknya diperkecil (antara 5-10 orang), alokasi waktu dipersingkat (antara 10 -15 menit), materinya dipersempit yang mencakup satu atau dua aspek yang sederhana, dan kegiatan pembelajaran difokuskan pada keterampilan mengajar tertentu. Meskipun peserta didik, waktu, materi dan kegiatan dibatasi, namun pengajaran mikro tetap merupakan "*real teaching*" sekalipun dalam pelaksanaannya bukan "*real class-room teaching*".

Salah satu karakter pengajaran mikro adalah kegiatannya terkontrol secara langsung sehingga dimungkinkan adanya umpan balik secara cepat bagi calon guru yang sedang berlatih. Untuk keperluan tersebut diperlukan pencatatan yang akurat, disamping lembaran

observasi, diperlukan alat perekam audio maupun video visual antara lain video shooting. Penggunaan alat perekam tersebut sebagai pembantu dalam mengevaluasi praktik pengajaran mikro yang dilakukan oleh mahasiswa.

### **C. Tujuan**

Magang II (*micro teaching*) bertujuan untuk melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran, yang selanjutnya dapat dipakai sebagai bekal untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang professional. Di samping itu, kegiatan ini juga bertujuan agar mahasiswa memiliki kesiapan melaksanakan Magang III sebagai kelanjutan dari Magang II.

### **D. Target**

Target yang ingin dicapai Magang II adalah memantapkan kompetensi akademik kependidikan yang berkaitan dengan kompetensi bidang studi dan memantapkan kemampuan awal calon guru dalam mengembangkan perangkat pembelajaran dan pengelolaan kelas melalui microteaching.

Kompetensi tersebut secara umum adalah sebagai berikut:

#### **1. Kompetensi Pedagogik**

Kompetensi pedagogik meliputi;

- a. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.
- b. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.
- c. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.
- d. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.

- e. Memanfaatkan teknologi in-formasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.
- f. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
- g. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.
- h. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.
- i. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.
- j. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.

## 2. Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional meliputi;

- a. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.
- b. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.
- c. Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.
- d. Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.
- e. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.

## 3. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian meliputi;

- a. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia.
- b. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat.

- c. Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa
- d. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri.
- e. Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.

#### 4. Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial meliputi;

- a. Bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi.
- b. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat.
- c. Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah Republik Indonesia yang memiliki keragaman sosial budaya.
- d. Berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain.

#### 5. Kompetensi Kepemimpinan

Kompetensi ini dikhususkan bagi calon guru PAI di Sekolah. Berdasarkan Pasal 16 ayat 6 Peraturan Menteri Agama Nomor 16 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan Pendidikan Agama pada Sekolah, kompetensi kepemimpinan meliputi:

- a. Kemampuan membuat perencanaan pembudayaan pengamalan ajaran agama dan perilaku akhlak mulia pada komunitas sekolah sebagai bagian dari proses pembelajaran agama;
- b. Kemampuan mengorganisasikan potensi unsur sekolah secara sistematis untuk mendukung pembudayaan pengamalan ajaran agama pada komunitas sekolah;
- c. Kemampuan menjadi inovator, motivator, fasilitator, pembimbing dan konselor dalam pembudayaan pengamalan ajaran agama pada komunitas sekolah;

- d. Kemampuan menjaga, mengendalikan, dan mengarahkan pembudayaan pengamalan ajaran agama pada komunitas sekolah dan menjaga keharmonisan hubungan antar pemeluk agama dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Bagan Pola Kegiatan Magang II:





## **BAB II**

### **PELAKSANAAN MAGANG II**

#### **A. Pengelolaan**

Kegiatan Magang II dikelola oleh Panitia Pelaksana Magang II yang diangkat oleh Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. Dalam pelaksanaannya kegiatan ini melibatkan dosen pembimbing/supervisor dan Pranata Laboratorium Pendidikan (PLP).

#### **B. Deskripsi Tugas**

1. Penanggungjawab (Dekan)
  - a. Memberikan petunjuk dan saran kepada Panitia Pelaksana Magang II;
  - b. Menerima laporan tentang pelaksanaan dan hasil evaluasi Magang II;
  - c. Bertanggung jawab atas terlaksananya Magang II;
  - d. Mengadakan pengawasan terhadap pelaksanaan Magang II.
2. Panitia Pelaksana Magang II
  - a. Menyusun dan merencanakan pelaksanaan Magang II;
  - b. Mendata dan mengatur mahasiswa yang telah memenuhi persyaratan untuk melaksanakan Magang II;
  - c. Mengatur penempatan kelompok-kelompok dalam ruang kelas yang tersedia;
  - d. Menyediakan fasilitas Magang II dalam batas-batas kemampuan;
  - e. Menetapkan dosen pembimbing bersama-sama dengan Ketua Jurusan/Program Studi;
  - f. Mengumpulkan dan mengadministrasikan nilai Magang II dan kemudian mengirimkannya ke jurusan/program

studi untuk diinput kedalam Sistem Informasi Akademik (SIA);

- g. Memantau kinerja Dosen Pembimbing Magang II;
- h. Melaporkan hasil pelaksanaan kegiatan Magang II secara tertulis kepada Dekan.

### 3. Dosen Pembimbing

#### a. Persyaratan:

- 1) Dosen tetap Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atau Dosen Luar Biasa yang diusulkan oleh Ketua Jurusan/Kaprodi dan disahkan oleh Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan melalui Surat Keputusan;
- 2) Memiliki jabatan akademik minimal asisten ahli;
- 3) Memiliki keahlian sesuai dengan kompetensi program studi;

#### b. Tugas dosen pembimbing:

- 1) Memberikan penjelasan tentang kegiatan Magang II (*micro teaching*) dalam kegiatan pembekalan;
- 2) Mengarahkan dan menjelaskan hak-hak dan kewajiban mahasiswa;
- 3) Membimbing dalam membuat persiapan pembelajaran;
- 4) Membimbing dan memberi latihan keterampilan mengelola kegiatan pembelajaran dan baca tulis Al Qur'an;
- 5) Memberikan contoh/bersikap/berkepribadian guru;
- 6) Mengevaluasi hasil latihan pengajaran mikro dan memberikan *feedback*;
- 7) Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengobservasi dan memberi *feedback* kepada mahasiswa lain yang melaksanakan praktik pembelajaran;
- 8) Menyerahkan nilai akhir hasil praktik pembelajaran mahasiswa kepada Panitia Pelaksana Magang II.

### 4. Mahasiswa

#### a. Persyaratan

- 1) Mahasiswa yang mengambil program mata kuliah Magang II;
- 2) Mahasiswa yang telah melakukan registrasi ke panitia pengelola (Laboratorium Pendidikan FITK);
- 3) Mahasiswa yang sedang menempuh minimal semester 6 dan lulus matakuliah prasyarat yang ditentukan oleh masing-masing jurusan/program studi.

b. Kewajiban

- 1) Mengikuti kegiatan pembekalan Magang II
- 2) Melakukan praktik pembelajaran minimal 5 (lima) kali dengan durasi waktu setiap tampil 15–20 menit, praktik I, II, III, IV, dan V sesuai arahan dari Dosen Pembimbing;
- 3) Berperan aktif dalam *micro teaching* Magang II;
- 4) Mengobservasi dan memberikan *feedback* pada sesama mahasiswa yang telah selesai melaksanakan praktik mengajar;
- 5) Berpakaian rapi dan berpenampilan sopan sesuai dengan kode etik mahasiswa UIN Sunan Kalijaga (sangat dianjurkan memakai seragam atas putih bawahan gelap);
- 6) Tartil dan fasih membaca al-Qur'an;
- 7) Bagi ketua kelompok mahasiswa, memenuhi undangan dan memberikan laporan secara lisan/tertulis perihal pembimbingan magang II yang dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan pada saat pertemuan dengan Panitia.

a. Hak-hak mahasiswa

- 1) Mendapatkan pelayanan administrasi dan akademik;
- 2) Mendapatkan buku panduan Magang II;
- 3) Mendapatkan bimbingan *micro teaching*.

### C. Kegiatan Magang II

Kegiatan Magang II mencakup tahap persiapan, pembekalan (orientasi), dan pelaksanaan *micro teaching*.

## 1. Persiapan

*Micro teaching* yang dilaksanakan oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, perlu persiapan yang matang agar tujuan dapat tercapai dengan baik. Persiapan tersebut meliputi:

- a. Sosialisasi pelaksanaan Magang II kepada mahasiswa
- b. Pendataan dan pendaftaran mahasiswa calon peserta Magang II
- c. Identifikasi dan penentuan dosen pembimbing lapangan *micro teaching* (Magang II)
- d. Persiapan administrasi dan berkas-berkas lain untuk mahasiswa dan dosen pembimbing.

## 2. Orientasi

Dalam kegiatan pembekalan (orientasi), Dosen Pembimbing Lapangan Magang II memberikan penjelasan tentang urgensi *micro teaching* dalam menyiapkan calon guru profesional, *teaching skill*, strategi pembelajaran, dan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan pendekatan saintifik, dan pembelajaran tematik khususnya bagi mahasiswa PGMI. Kegiatan ini dilaksanakan secara klasikal pada setiap kelompok sebelum pelaksanaan *micro teaching*.

## 3. Pelaksanaan *Micro Teaching*

Bentuk operasionalisasi pelatihan dalam *micro teaching* meliputi langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Membuat Perencanaan  
Setiap akan melakukan latihan mengajar mahasiswa harus membuat rencana persiapan pembelajaran (RPP) yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing sebelum praktik dimulai.
- b. Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran  
Pada prinsipnya dalam latihan mengelola kegiatan pembelajaran mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar secara terpadu yang meliputi keterampilan:
  - 1) Menyiapkan kegiatan pembelajaran
  - 2) Penguasaan materi
  - 3) Penggunaan strategi pembelajaran

- 4) Pemanfaatan media dan sumber pembelajaran
- 5) Penggunaan bahasa
- 6) Pelaksanaan penilaian proses dan hasil belajar
- 7) Menutup kegiatan pembelajaran

#### **D. Sistem Bimbingan**

Realisasi dari kegiatan pembelajaran mikro, setiap kelompok mahasiswa akan dibimbing oleh satu orang dosen selaku supervisor. Bimbingan praktik *micro teaching* dilakukan terpadu, artinya mahasiswa akan dilatih menggunakan keterampilan-keterampilan mengajar secara utuh dengan menekankan aspek-aspek tertentu secara bertahap. Selanjutnya hasil latihan mahasiswa tersebut dapat digunakan sebagai bahan diskusi tentang penampilannya di depan kelas/kelompok. Hasil diskusi dapat digunakan sebagai umpan balik baginya dan jika yang bersangkutan melakukan kesalahan atau kurang tepat, dapat diperbaiki dengan cepat pada kesempatan latihan berikutnya.



## **BAB III**

### **PENILAIAN MAGANG II**

#### **A. Tujuan Penilaian**

Tujuan penilaian Magang II adalah untuk memperoleh informasi yang akurat tentang tingkat penguasaan mahasiswa terhadap kompetensi yang dilatihkan, sekaligus untuk menentukan nilai kelulusan Magang II.

#### **B. Prinsip Penilaian**

1. Mendidik, dalam arti bahwa penilaian tidak semata-mata untuk mencari kesalahan dan kelemahan mahasiswa, tetapi untuk memberikan bimbingan yang tepat kepada mahasiswa. Penilai perlu membicarakan hasil penilaiannya dengan mahasiswa sehingga dapat mengembangkan kemampuan yang dilatihkan sesuai dengan potensi dirinya.
2. Menyeluruh: penilaian diarahkan untuk menilai penguasaan kompetensi pedagogik, profesional, personal, dan sosial.
3. Berkesinambungan: penilaian yang dilakukan secara terus menerus untuk melihat kemajuan mahasiswa
4. Obyektif: penilaian didasarkan atas keadaan yang sebenarnya yaitu sesuai dengan apa yang ditampilkan atau dikerjakan oleh mahasiswa dalam Magang II.

#### **C. Aspek Penilaian**

Aspek kemampuan yang dinilai dalam kegiatan penilaian mencakup:

1. Kegiatan orientasi meliputi: kehadiran dan penguasaan materi.
2. Kompetensi Pedagogik, meliputi:
  - a. Keterampilan membuat persiapan pembelajaran.
  - b. Keterampilan melaksanakan kegiatan pembelajaran
  - c. Penguasaan teori dan dasar-dasar kependidikan.

3. Kompetensi Profesional, meliputi:
  - a. Penguasaan materi.
  - b. Kemampuan mengintegrasikan dan menginterkoneksi materi.
4. Kompetensi Kepribadian, meliputi:
  - a. Kedisiplinan
  - b. Kerapian berpakaian
  - c. Rasa tanggung jawab melakukan praktik
  - d. Kesungguhan melakukan praktik
  - e. Ketepatan waktu (kehadiran, penyelesaian tugas)
  - f. Kemampuan bekerja
  - g. Minat dan perhatian dalam melakukan praktik
  - h. Kesopanan
  - i. Kesungguhan memperbaiki kesalahan/kekurangan selama melaksanakan Magang
5. Kompetensi Sosial, meliputi: keikutsertaan dalam kegiatan *micro teaching*, kerjasama dengan orang lain.

#### **D. Penilai**

Penilai kegiatan Magang II ialah panitia, dosen pembimbing *micro teaching*, dan mahasiswa.

#### **E. Pedoman dan Kriteria Penilaian**

Penilaian Magang II mengacu pada format yang telah ditentukan panitia pelaksana (lihat lampiran). Dengan demikian nilai akhir Magang II merupakan gabungan antara nilai orientasi, penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan keterampilan mengelola kegiatan pembelajaran (kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi personal dan sosial).

Nilai akhir Magang II diserahkan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dalam bentuk nilai angka dan huruf. Perubahan nilai angka ke huruf menggunakan pedoman sebagai berikut:

Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot/Tafsiran
95 - 100,0	A	4, 00
90 - 94,99	A -	3, 75
85 - 89,99	A/B	3, 50
80 - 84,99	B +	3, 25
75 - 79,99	B	3, 00
70 - 74,99	B -	2, 75
65 - 69,99	B/C	2, 50
60 - 64,99	C +	2, 25
55 - 59,99	C	2, 00
50 - 54,99	C -	1,75
45- 49,99	C/D	1,50
40 – 44,99	D +	1,25
35 – 39,99	D	1,00
< 35	E	0,00

## F. Standar Kelulusan

Mahasiswa dinyatakan lulus dan berhasil dalam kegiatan Magang II apabila memperoleh nilai akhir minimal B (nilai angka 75).

## G. Mekanisme Penilaian

Mekanisme penilaian Magang II adalah sebagai berikut:

1. Nilai orientasi, perencanaan dan praktik pembelajaran ditentukan oleh DPL;
2. Nilai kompetensi kepribadian dan sosial ditentukan oleh DPL dan mahasiswa;
3. Pengolah nilai akhir Magang II adalah panitia.

## **BAB IV PENUTUP**

Panduan ini disusun untuk dijadikan acuan dalam pelaksanaan Magang II di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dengan hadirnya buku panduan ini, diharapkan bagi semua komponen yang terlibat dalam pelaksanaan Magang II ini (dekan, penanggungjawab, panitia pelaksana, DPL, dan mahasiswa praktikan) dapat menjadikannya sebagai rujukan teknis pelaksanaan Magang II dari masalah tugas, persyaratan, kewajiban, dan hak masing-masing komponen sampai pada masalah persiapan, orientasi, pelaksanaan, bimbingan, dan penilaian Magang II.

Buku panduan ini tentunya masih belum sempurna dan perlu diperbaiki dan dikembangkan lagi secara berkala mengingat terjadi perkembangan di bidang kurikulum, teori-teori pendidikan, dan strategi pembelajaran yang cukup dinamis dan beragam yang banyak berpengaruh pada pelaksanaan pendidikan di lapangan. Walaupun demikian, penyusunan buku panduan ini sudah diupayakan sedemikian rupa sehingga dapat menyerap dan merepresentasikan perkembangan kurikulum yang diterapkan sekarang ini, yaitu kurikulum 2013.

Demikianlah buku ini disusun, semoga dapat bermanfaat bagi semua komponen yang terlibat, dan dapat mengantarkan proses Magang II itu sendiri secara lancar dan sukses.

## DAFTAR PUSTAKA

- Pedoman Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2014
- Pedoman Akademik UIN Sunan Kalijaga Edisi Revisi Tahun  
2012.
- Peraturan Menteri Agama Nomor 16 Tahun 2010 Tentang  
Pengelolaan Pendidikan Agama Pada Sekolah
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar  
Nasional Pendidikan.
- Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007 Tentang Standar  
Proses.
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan  
Dosen.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 81 A  
Tahun 2013
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 65  
Tahun 2013



## FORMAT PENILAIAN PERSIAPAN PRAKTIK PEMBELAJARAN

Nama Mahasiswa : .....

NIM : .....

No	Aspek yang Dinilai	Nilai Persiapan Pembelajaran Ke ... (Nilai= 10-100)					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Perumusan indikator dan tujuan Pembelajaran						
2	Penentuan dan organisasi materi						
3	Pendekatan dan metode/strategi pembelajaran						
4	Rancangan langkah-langkah pembelajaran						
5	Media dan sumber belajar						
6	Rancangan penilaian						
<b>Skor Rata-Rata</b>							

Yogyakarta, .....  
Dosen Pembimbing Lapangan,

( ..... )  
NIP.

### Keterangan:

Saran perbaikan dari Dosen Pembimbing langsung diberikan pada lembar RPP yang dibuat mahasiswa

## FORMAT PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN

### Praktik ke: 1 2 3 4 5

Nama Mahasiswa : .....

NIM : .....

**Petunjuk:**

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka (1,2,3,4,5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria: 1 = sangat tidak baik; 2 = tidak baik; 3 = kurang baik; 4 = baik, dan 5 = sangat baik

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
<b>I</b>	<b>PRAPEMBELAJARAN</b>	
1	Memeriksa kesiapan siswa	1 2 3 4 5
2	Melakukan kegiatan apersepsi	1 2 3 4 5
<b>II</b>	<b>KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN</b>	
<b>A.</b>	<b>Penguasaan materi pembelajaran</b>	
3	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	1 2 3 4 5
4	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	1 2 3 4 5
5	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar	1 2 3 4 5
6	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	1 2 3 4 5
<b>B.</b>	<b>Pendekatan/strategi pembelajaran</b>	
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai.	1 2 3 4 5
8	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	1 2 3 4 5
9	Menguasai kelas	1 2 3 4 5
10	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	1 2 3 4 5
<b>C.</b>	<b>Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran</b>	
11	Menggunakan media secara efektif dan efisien	1 2 3 4 5
12	Menghasilkan pesan yang menarik	1 2 3 4 5

13	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	1	2	3	4	5
<b>D.</b>	<b>Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa</b>					
14	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4	5
15	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa	1	2	3	4	5
16	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	1	2	3	4	5
<b>E.</b>	<b>Penilaian proses</b>					
17	Memantau kemajuan belajar selama proses	1	2	3	4	5
18	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	1	2	3	4	5
<b>F.</b>	<b>Penggunaan bahasa</b>					
19	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar	1	2	3	4	5
20	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	1	2	3	4	5
<b>III</b>	<b>PENUTUP</b>					
21	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	1	2	3	4	5
22	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remedi/pengayaan	1	2	3	4	5
<b>Total Skor</b>						
<b>Rumus Konversi = <math>\frac{\text{Total skor}}{110} \times 100</math></b>						

Catatan:

.....  
 .....

Yogyakarta, .....  
 Dosen Pembimbing Lapangan,

( ..... )  
 NIP.

**FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN SOSIAL**

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai Maksimal	Skor
1	Minat dan perhatian	20	
2	Disiplin	20	
3	Partisipasi	20	
4	Tanggung jawab	20	
5	Kesopanan	20	
Skor Total			

Yogyakarta, .....  
Dosen Pembimbing Lapangan,

( ..... )  
NIP.

## FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN SOSIAL

### Petunjuk:

Lakukan penilaian terhadap teman-teman saudara dalam kelompok *microteaching* dengan cara sebagai berikut:

1. Tulislah nama-nama teman saudara dalam kolom tabel bagian atas sesuai nomor urut presensi dalam kelompok
2. Pada urutan nomor anda, nama saudara tidak perlu ditulis dan dinilai
3. Unsur yang dinilai mencakup 10 komponen sebagaimana tertera dalam tabel
4. Penilaian menggunakan skor 0-100 untuk masing-masing komponen
5. Hitunglah rata-rata skor pada kolom paling bawah dengan rumus Total skor dibagi 10
6. Penilaian dilakukan sendiri oleh masing-masing peserta (tidak diperkenankan bekerjasama).

No	Aspek yang dinilai	Nomor dan Nama Peserta dalam kelompok												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Kedisiplinan													
2	Kerapian													
3	Sopan santun													
4	Kerjasama													
5	Kemampuan berkomunikasi													
6	Komitmen													
7	Keteladanan													
8	Semangat													
9	Empati													
10	Tanggung jawab													
	Rerata													

Penilai

Boleh tidak mencantumkan nama



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Sunan Kalijaga
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/ Semester	: X/ I
Pertemuan ke	: 2 (kedua)
Alokasi Waktu	: 1 X 20 menit

### 1. Standar Kompetensi

Memahami prinsip-prinsip Akhlaqul Karimah dalam kehidupan

### 2. Kompetensi Dasar

Membiasakan diri berperilaku tanggung jawab

### 3. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menjelaskan Pengertian perilaku tanggungjawab
- Menyebutkan dalil naqli dan aqli perilaku tanggungjawab
- Menunjukkan contoh-contoh orang yang berperilaku tanggungjawab
- Menunjukkan cara membiasakan diri berperilaku tanggungjawab

### 4. Tujuan Pembelajaran (*dalam contoh ini yang dicapai dalam satu kali pembelajaran adalah semua indikator. Jika yang dicapai hanya satu atau dua indikator, maka yang dirumuskan hanya indikator bersangkutan ditambah metode/strategi yang dipergunakan*).

Setelah mempelajari materi perilaku tanggung jawab :

- Dengan metode *interactive lecturing* dan strategi *information search* peserta didik dapat menjelaskan pengertian perilaku tanggungjawab.
- Dengan metode penugasan dan strategi *reading aloud* peserta didik dapat menyebutkan dalil aqli dan naqli serta menunjukkan contoh-contoh orang yang berperilaku tanggungjawab.
- Dengan metode diskusi peserta didik dapat menunjukkan cara membiasakan diri berperilaku tanggungjawab.

### 5. Materi Ajar / Materi Pembelajaran

Perilaku Tanggungjawab

#### Cakupan Materi (butir-butir yang mengarah indikator)

- Pengertian perilaku tanggungjawab
- Dalil naqli dan aqli perilaku tanggungjawab
- Contoh-contoh orang yang berperilaku tanggungjawab
- Cara membiasakan diri berperilaku tanggungjawab (uraian dapat materi dilampirkan)

### 6. Pendekatan dan Metode/Strategi

- Pendekatan : Keimanan, Rasional, Fungsional, *Discovery*
- Metode/strategi: *Interactive Lecturing*, penugasan, diskusi, *information search*, *reading aloud*

### 7. Kegiatan Pembelajaran

- Kegiatan Pendahuluan (3 menit)

- Menarik perhatian siswa/membangun motivasi (*dengan berbagai variasi, persiapan aktivitasnya dengan tujuan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran*)
  - Apersepsi (menanyakan *tentang materi pelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya untuk menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari*)
  - Pre Test (dengan variasi strategi, yang intinya untuk melihat seberapa jauh penguasaan peserta didik atas materi yang hendak dipelajari)
  - Acuan (menjelaskan kompetensi dasar/indikator/tujuan pembelajaran yang akan dicapai; dan atau menyampaikan materi dan cakupan materi yang akan dipelajari)
- b. Kegiatan Inti (10 menit)**
- Eksplorasi**
- Guru meminta siswa mengidentifikasi perilaku tanggungjawab
  - Siswa mendengarkan uraian guru tentang pengertian perilaku tanggungjawab
  - Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil.
  - Guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang pengertian perilaku tanggungjawab
- c. Elaborasi**
- Siswa mencari jawaban dalam buku teks atas pertanyaan yang diajukan guru
  - Siswa dan guru bertanya jawab atas jawaban yang ditemukan siswa dalam buku.
  - Guru meminta siswa secara bergiliran untuk membaca dalil naqli dan aqli secara keras
  - Guru meminta siswa secara bergiliran membaca dengan keras untuk menunjukkan contoh-contoh orang yang berperilaku tanggungjawab.
  - Siswa dibagi ke dalam kelompok kecil untuk mendiskusikan cara membiasakan diri berperilaku tanggungjawab.
  - Guru meminta tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya
- d. Konfirmasi**
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil diskusi.
  - Siswa bersama-sama guru menyempurnakan kesimpulan-kesimpulan hasil diskusi
- e. Kegiatan Akhir (2 menit)**
- Guru bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
  - Guru melakukan post tes dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
  - Guru memberikan tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik
  - Mengakhiri pembelajaran secara Islami

## 8. Penilaian

1. Teknik Penilaian
  - a. Tes Lisan
  - b. Non Tes : (Pengamatan dan Penugasan)
2. Bentuk Instrumen
  - a. Tes Lisan :
    - 1) Jelaskan Pengertian perilaku tanggung jawab! (*Perilaku tanggung jawab adalah menjalankan amanat yang dibebankan kepadanya*)

- 2) Sebutkan dalil naqli dan aqli perilaku tanggung jawab! ( *naqli* : *Kullukum Ra'in wakullukum mas'uulum an ra'iyatihi*, *aqli* : *orang yang tanggung jawab pasti mendapat dipercaya orang lain.*)
- 3) Tunjukkan contoh-contoh orang yang berperilaku tanggung jawab! (*Umar bin khaththab saat menjadi khalifah mengetahui ada rakyatnya yang tidak mampu memberi makan kepada anaknya, beliau pergi ke baitul mal mengambil sekarung gandum dan diberikan kepada orang tersebut.*)
- 4) Tunjukkan cara membiasakan diri berperilaku tanggung jawab! (*percaya kepada janji Allah, berusaha menjaga komitmen atas amanat yang diberikan kepadanya, dll*).

b. Pengamatan

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor
		Perhatian	Keaktifan	Tanggungjawab	
1.					
2.					

c. Penugasan :

Siswa diminta mengamati kondisi sekitar rumah untuk mengidentifikasi contoh-contoh perilaku tanggungjawab

## 9. Media dan Sumber Belajar

### a. Media

1. Kertas HVS
2. Kertas Plano

### b. Sumber Belajar

1. Tim Guru Bina Mental, *Pendidikan Agama Islam untuk SMA Kelas X*, (Yogyakarta: Faktargur, 2010), hal. 3-7
2. Karwadi, dkk. *Aku Cinta Islam; Pendidikan Agama Islam untuk SMA Kelas XI Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Yogyakarta : Pojok Tarbiyah, 2005), hal. 2-9
3. Sulthonul Aulia, *Belajar Tanggungjawab ala Semut; Kumpulan Kisah Teladan*, (Jakarta : Yoga Wacana, 2009), hal. 101-103

Yogyakarta, 6 Januari 2014

Mengetahui  
Dosen Pembimbing,

Praktikan

Dr. Soponyono, M.Pd.  
NIP.

Wahyu Erlangga  
NIM. 08410000

## Lampiran 8: RPP Bahasa Arab Madrasah KTSP (Model 1.2)

---

RPP ini mempergunakan model KTSP. Oleh sebab itu, saat praktik III s.d. V mahasiswa diharapkan menggunakan RPP model kurikulum 2013. Karena standar isi (KI/KD) madrasah belum terbit, maka standar isinya boleh menggunakan SK/KD kurikulum madrasah 2008. Tetapi pada kegiatan inti sudah menggunakan pendekatan saintifik. Secara teknis silahkan lihat lampiran Model 2.1.a.

---

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### A. Identitas Mata Pelajaran

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Sunan Kalijaga  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : XI (Sebelas)/II (Dua)  
Alokasi Waktu : 20 Menit

#### B. Standar Kompetensi

**Membaca:** memahami wacana tulis berbentuk cerita tentang Abu Bakar ash-Shiddiq

#### C. Kompetensi Dasar

Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana secara tepat tentang Abu Bakar al-Shiddiq.

#### D. Indikator Kompetensi

1. Menyusun kepingan kertas yang berisi tentang cerita Abu Bakar al-Shiddiq dengan benar,
2. Menjelaskan biografi/profil Abu Bakar al-Shiddiq,
3. Menunjukkan contoh-contoh pekerjaan penting yang dilakukan semasa hidup Abu Bakar al-Shiddiq.

#### E. Tujuan

1. Dengan metode *Strip Story* peserta didik mampu menyusun kepingan kertas yang berisi tentang cerita Abu Bakar al-Shiddiq dengan benar,
2. Dengan metode *interactive lecturing* dan *information search* peserta didik dapat menjelaskan biografi/profil Abu Bakar al-Shiddiq,
3. Dengan metode penugasan dan *reading aloud* peserta didik dapat menyebutkan contoh-contoh pekerjaan penting yang dilakukan semasa hidup Abu Bakar al-Shiddiq.

#### F. Materi Pelajaran

Al-Qiraah (Bacaan) tentang Abu Bakar al-Shiddiq, dalam Buku bahasa Arab kelas untuk kelas XI, karya D. Hidayat, Toha Putra Semarang (terlampir).

#### G. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Rasional dan Komunikatif  
Metode/Strategi : *Strip Story, Interactive Lecturing, Information Search, Reading Aloud*, Penugasan.

#### H. Media dan Sumber Belajar

Media : Spidol, Papan Tulis, Kepingan Kertas (terlampir)  
Sumber Belajar : Buku bahasa Arab untuk kelas XI, karya D. Hidayat, Toha Putra Semarang.  
Modul تعليم اللغة العالوية kelas XI MGMP BAHASA ARAB MA DIY  
KH. A.Warson Munawwir. *Kamus Al-Munawwir - Arab-Indonesia* -. Bandung: Pustaka Progresif. 1999.

## I. Kegiatan Pembelajaran / Skenario Pembelajaran

### 1. Pendahuluan (3 Menit)

- Menarik perhatian peserta didik membangun motivasi (*dengan variasi strategi agar muncul perhatian peserta didik dan secara fisik dan psikis siap mengikuti proses pembelajaran*)
- Apersepsi dengan menyuruh peserta didik menceritakan apa saja yang mereka ketahui tentang Abu Bakar Shiddiq,
- Menyampaikan acuan (*menjelaskan kompetensi dasar/indikator/tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik*)

### 2. Kegiatan Inti (13 Menit)

#### Eksplorasi

- Guru menjelaskan bahwa tugas siswa adalah mengurutkan cerita yang terpotong dalam kepingan kertas, dan bisa mencatat kosa-kata yang sulit dan mencarinya di kamus bahasa Arab,
- Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok,
- Guru membantu siswa menjelaskan kosa kata yang sulit,

#### Elaborasi

- Siswa mengurutkan kepingan kertas,
- Setelah selesai, setiap kelompok mencocokkan hasil kerjanya dengan dibantu oleh guru,
- Setelah teks tersusun dengan benar, siswa mencari jawaban dalam teks atas pertanyaan yang diajukan guru,
- Siswa dan guru bertanya jawab atas jawaban yang ditemukan siswa
- Guru meminta siswa secara bergiliran membaca teks untuk menunjukkan contoh-contoh pekerjaan penting yang dilakukan semasa hidup Abu Bakar al-Shiddiq

#### Konfirmasi

- Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran
- Siswa bersama-sama guru menyempurnakan hasil pemahaman gagasan atau ide wacana tentang Abu Bakar al-Shiddiq

### 3. Kegiatan Akhir (4 Menit)

- Diadakan post test tertulis untuk menguji pemahaman siswa,
- Menyimpulkan profil Abu Bakar,
- Mengucapkan salam penutup

## J. Penilaian (terlampir)

Jenis Tagihan : Tugas Kelompok  
Teknik : Tes Tulis dan Pemangatan  
Bentuk Instrumen : Soal Essay

Mengetahui  
Dosen Pembimbing,

Yogyakarta, 1 April 2014

Praktikan,

.....  
NIP.

.....  
NIM.

MATERI PEMBELAJARAN  
(Dibuat dalam kepingan kertas)

## أَبُو بَكْرٍ

وُلِدَ أَبُو بَكْرٍ سَنَةَ 573 م، وَكَانَ أَبُو بَكْرٍ صَدِيقًا لِلنَّبِيِّ قَبْلَ أَنْ يَبْعَثَهُ اللهُ. فَلَمَّا بُعِثَ رَسُولُ اللهِ جَاءَهُ أَبُو بَكْرٍ، وَقَالَ أَخْبِرْنِي يَا أَبَا الْقَاسِمِ، أَمْ صَحِيحٌ مَا أَخْبَرَ بِهِ الْقَوْمُ؟ فَقَالَ النَّبِيُّ: وَمَاذَا أَخْبَرْتَهُ؟ فَأَجَابَ أَبُو بَكْرٍ: قَالُوا: إِنَّ اللَّهَ أَرْسَلَكَ إِلَيْنَا، لِنَعْبُدَهُ وَلا نُشْرِكَ بِهِ شَيْئًا. فَسَأَلَهُ النَّبِيُّ: وَمَاذَا كَانَ جَوَابَكَ لَهُمْ؟ فَأَخْبَرَهُ أَبُو بَكْرٍ أَنَّهُ صَدَّقَهُ عِنْدَهُمْ.

ثُمَّ حَدَّثَ النَّبِيَّ أَبَا بَكْرٍ كَيْفَ جَاءَهُ الْوَحْيُ (افْرَأْ بِسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ...). فِي غَارِ حِرَاءَ. فَقَالَ أَبُو بَكْرٍ: أَشْهَدُ أَنْ لا إِلَهَ إِلاَّ اللهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّكَ رَسُولُ اللهِ. وَكَانَ أَبُو بَكْرٍ كُلَّمَا أَخْبَرَهُ النَّبِيُّ خَيْرًا قَالَ صَدَقْتَ. صَدَّقَهُ فِي خَيْرِ الْإِسْرَاءِ قَبْلَ أَنْ يَسْمَعَ الْخَيْرَ مِنْهُ. وَصَدَّقَهُ فِي خَيْرِ السَّمَاءِ كُلَّمَا نَزَلَ عَلَيْهِ الْوَحْيُ، وَلِذَلِكَ لُقِبَ بِالصِّدِّيقِ.

فَلَمَّا مَرَضَ النَّبِيُّ فِي مَرَضِهِ الْأَخِيرِ قَالَ لِمَنْ حَوْلَهُ: مُرُّوا بِأَبِي بَكْرٍ، فَلْيُصَلِّ بِلِنَاسِ. وَلَمَّا وُلِّيَ أَبُو بَكْرٍ الْخِلَافَةَ خَطَبَ فِي النَّاسِ، وَكَانَ مِمَّا يَقُولُ: أَيُّهَا النَّاسُ، أَطِيعُونِي مَا أَعْطَى اللهُ فِيكُمْ، فَإِنَّ عَصِيَّتَهُ فَلا طَاعَةَ لِي عَلَيْكُمْ

وَفِي حَيَاتِي أَبِي بَكْرٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ تَمَّ جَمْعُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي مُصْحَفٍ وَاحِدٍ. فَهَذَا عَمَلٌ عَظِيمٌ قَامَ بِهِ الصِّدِّيقُ بِإِشَارَةِ مَنْ عُمِرِينَ الْخَطَابِ رَضِيَ اللهُ عَنْهُمْ

### INSTRUMEN PENILAIAN

1. Tes tulis (skor untuk setiap soal adalah 2)  
Pedoman penilaian

#### أجب هذه الأسئلة!

1. متى وُلِدَ أَبُو بَكْرٍ؟
2. كَانَ أَبُو بَكْرٍ ..... لِلنَّبِيِّ قَبْلَ أَنْ يَبْعَثَهُ اللهُ.
3. مَاذَا قَالَ أَبُو بَكْرٍ كُلَّمَا أَخْبَرَهُ النَّبِيُّ خَيْرًا؟
4. وَلَمَّا وُلِّيَ أَبُو بَكْرٍ الْخِلَافَةَ خَطَبَ فِي النَّاسِ، مَاذَا مِمَّا يَقُولُ؟
5. لِمَاذَا لُقِبَ أَبُو بَكْرٍ بِالصِّدِّيقِ؟

#### قل صحيح أو خطأ وفقا لنص القراءة!

1. فَأَخْبَرَهُ أَبُو بَكْرٍ أَنَّهُ صَدَّقَهُ عِنْدَهُمْ.

2. وَفِي حَيَاتِي أَبِي بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ تَمَّ جَمْعُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي مُصْحَفٍ وَاحِدٍ.
3. أَمَرَ رَسُولُ اللَّهِ أَبَا بَكْرٍ أَنْ يَكُونَ إِمَامًا لِلصَّلَاةِ.
4. جَمَعَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ فِي مُصْحَفٍ وَاحِدٍ بِإِشَارَةِ مِنْ عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانٍ.
5. صَدَّقَهُ فِي خَيْرِ الْإِسْرَاءِ بَعْدَ أَنْ يَسْمَعَ الْخَبَرَ مِنْهُ.

### الإجابة

1. سَنَةَ 573 م
  2. صَدِيقًا
  3. صَدَّقَتْ
  4. أَيُّهَا النَّاسُ، أَطْعُمَنِي مَا أَطْعَمْتُ اللَّهَ فِيكُمْ، فَإِنْ عَصَيْتَهُ فَلَا طَاعَةَ لِي عَلَيْكُمْ
  5. لِأَنَّهُ صَدَّقَ فِي خَيْرِ الْإِسْرَاءِ قَبْلَ أَنْ يَسْمَعَ الْخَبَرَ وَصَدَّقَ فِي خَيْرِ السَّمَاءِ كُلَّمَا نَزَلَ عَلَيْهِ الْوَحْيُ.
1. ص
  2. ص
  3. ص
  4. خ
  5. خ

2. Pengamatan (untuk penilaian proses)  
Guru memberikan penilaian terhadap sikap siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan pedoman penilaian berikut :

No.	NAMA SISWA	SKOR* & ASPEK YANG DINILAI			KET.
		A	B	C	
1					
2					
3					
4					

Keterangan :

- A. Minat dan perhatian terhadap pelajaran
- B. Keaktifan
- C. Keberanian dan Kepercayaan Diri

\* Standar Penilaian: A = Sangat Baik; B = Baik (B); C = Cukup (C)

Pedoman skor penilaian:

Penilaian Kualitatif	Penilaian Kuantitatif	Keterangan
----------------------	-----------------------	------------

A	86-100	Sangat Baik
B	60-85	Baik
C	0-59	Cukup

Pedoman Skor :

Nilai Pengamatan : Nilai Minat + Nilai Keaktifan + Nilai Keberanian

3

Aspek yang dinilai:

1. Minat dan perhatian terhadap pelajaran
  - a. Jika siswa tersebut benar-benar tertarik dan berminat untuk belajar bahasa Arab
  - b. Jika siswa tersebut tertarik untuk belajar Bahasa Arab setelah mendapatkan suatu spirit ataupun dorongan dari guru dan orang tua
  - c. Jika siswa tertarik belajar bahasa Arab karena rasa terpaksa kemudian suka dengan pelajaran Bahasa Arab
2. Keaktifan:
  - a. Jika siswa aktif untuk bertanya kepada guru mengenai sesuatu yang belum difahami
  - b. Jika siswa aktif dalam menanggapi materi yang disampaikan tanpa diperintah guru
  - c. Jika siswa aktif dalam menanggapi materi yang disampaikan setelah ditunjuk guru
3. Keberanian dan kepercayaan diri:
  - a. Jika siswa berani dan PD untuk mengangkat tangan kemudian bertanya kepada guru
  - b. Jika siswa berani menyampaikan gagasan yang ada di pikirannya tanpa diperintahkan guru
  - c. Jika siswa berani menyampaikan gagasan yang ada di pikirannya setelah diperintah dan ditunjuk guru

## Lampiran 9: RPP PAI dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 (Model 2.1)

---

RPP ini terdiri atas 4 KD dari 4 KI, berisi 2 kali pertemuan *realteaching*. Huruf-huruf yang dicetak miring adalah penjas dari tiap komponen RPP. Saat mahasiswa menyusun RPP kata-kata tersebut tidak perlu dicantumkan.

Untuk kepentingan praktik bagi mahasiswa Jurusan PAI dan KI bisa mencontoh pada RPP model 2.1.a. dan 2.1.b. yang merupakan penggalan dari model 2.1. ini.

---

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA FITK UIN Sunan Kalijaga

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas/ Semester : X/ I

Materi Pokok : Perilaku Jujur dalam Kehidupan sehari-hari

Alokasi Waktu : 4 X 45 menit (2 kali pertemuan)

**I. Kompetensi Inti** (*meski di contoh RPP pada Permendikbud 81 A ada KI, tetapi dalam dskripsi baik Permendikbud 65/2013 dan 81 A/2013 KI bukan komponen RPP, KI yang dikutip berdasar kelas bersangkutan*).

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.2. Berpegang teguh kepada Al-Quran, Hadits dan Ijtihad sebagai pedoman hidup. (*ingat karena ia KI-1, ini tidak diajarkan, tetapi dicapai*)
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Maidah (5): 8, dan Q.S.

- At-Taubah (9): 119 dan hadits terkait (*ingat karena ia KI-2, ini tidak diajarkan, tetapi dicapai*)
- 3.1. Menganalisis Q.S. Al-Maidah (5) : 8); Q.S. At-Taubah (9) : 119; serta hadits tentang perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari. (*Ini Yang Diajarkan, la KI-3, Makanya la Punya Indikator*)
    - 3.1.1. Menjelaskan *Pengertian Berperilaku Jujur*
    - 3.1.2. Menganalisis kandungan Q.S. Al-Maidah (5): 8);
    - 3.1.3. Menganalisis kandungan Q.S. At-Taubah (9) : 119;
    - 3.1.4. Menganalisis kandungan hadits tentang berperilaku jujur.
    - 3.1.5. Mengidentifikasi contoh-contoh berperilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.
    - 3.1.6. Merumuskan cara berperilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.
  - 4.1. Membaca Q.S. Al-Maidah (5): 8); Q.S. At-Taubah (9): 119; sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf. (*Ini Yang Diajarkan, la KI-4, Makanya la Punya Indikator*).
    - 4.1.1. Menunjukkan kemampuan membaca Q.S. Al-Maidah (5) sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.
    - 4.1.2. Menunjukkan kemampuan membaca Q.S. At-Taubah (9): 119; sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf
    - 4.1.3. Q.S. Mengidentifikasi hukum bacaan pada Q.S. Al-Maidah (5): 8); dan Q.S. At-Taubah (9): 119; sesuai dengan kaidah tajwid.

### III. Tujuan Pembelajaran (*berdasar KD, pakai kata kerja oprasional, mencakup sikap, pengetahuan dan ketrampilan*)

Setelah mempelajari materi perilaku tanggung jawab:

1. Dengan metode ceramah dan tanya jawab (*interactive lecturing*) dan strategi mencari informasi (*information search*) peserta didik dapat menjelaskan pengertian perilaku Jujur.
2. Dengan metode penugasan dan *strategi membaca keras (reading aloud)* peserta didik dapat menyebutkan dalil alqur'an dan hadits tentang berperilaku jujur secara benar.
3. Dengan metode diskusi peserta didik dapat menunjukkan cara membiasakan diri berperilaku jujur dan menunjukkan contoh-contoh orang yang berperilaku jujur secara tepat.
4. Dengan metode Drill peserta didik dapat menunjukkan kemampuan membaca Q.S. Al-Maidah (5) sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf dengan lancar.
5. Dengan metode peer learning peserta didik dapat menunjukkan kemampuan membaca Q.S. At-Taubah (9): 119; sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf dengan fasih.
6. Dengan strategi reading guide peserta didik dapat mengidentifikasi hukum bacaan pada Q.S. Al-Maidah (5): 8); dan Q.S. At-Taubah (9): 119; sesuai dengan kaidah tajwid secara argumentatif.

**IV. Materi Pembelajaran** (*memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi*);

1. Pengertian perilaku Jujur (Konsep)
2. Kandungan Q.S. Al-Maidah (5) : 8)
3. Kandungan Q.S. At-Taubah (9) : 119
4. Kandungan hadits tentang berperilaku jujur
5. Contoh perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari
6. Cara berperilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.
7. Bacaan Q.S. Al-Maidah (5) sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.
8. Bacaan Q.S. At-Taubah (9): 119; sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf
9. Hukum bacaan pada Q.S. Al-Maidah (5): 8); dan Q.S. At-Taubah (9): 119; sesuai dengan kaidah tajwid.

**V. Metode Pembelajaran** (*digunakan oleh pendidik untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai KD yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan KD yang akan dicapai*);

1. Ceramah dan tanya jawab (*Interactive Lecturing*), penugasan, diskusi, *Information Search, Reading aloud, drill, action learning, dan reading guide*,

**VI. Media Pembelajaran** (*berupa alat bantu pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran*)

1. VCD, Laptop, LCD
2. Kertas Plano

**VII. Sumber Belajar** (*dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar atau sumber lain yang relevan*)

1. Mustahdi dan Sumiyati, *Buku Guru; Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA Kelas X*, (Jakarta: Depdikbud, 2013), hal. 3-7
2. Mustahdi dan Sumiyati, *Buku Siswa; Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA Kelas X*, (Jakarta: Depdikbud, 2013), hal. 3-7
3. Nadim Maula Viqnanda, *Pendidikan Agama Islam untuk SMA Kelas X Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Yogyakarta: Wetan Onggometan, 2009), hal. 2-9
4. Amru Nidham Musyfiqi, *Belajar Jujur ala Semut; Kumpulan Kisah Teladan*, (Jakarta: Yoga Wacana, 2012), hal. 101-103
5. Muhammad Najih Izdihar, *Belajar Alqur'an itu Mudah*, (Yogyakarta: Ijtihaduna, 2013), hal. 45-47.

## VIII. Langkah-langkah Pembelajaran (Dilakukan melalui tahapan pendahuluan, inti, penutup)

### A. Pertemuan I

Indikator yang mau dicapai:

- 3.1.1. Menjelaskan *Pengertian Berperilaku Jujur*
- 3.1.2. Menganalisis kandungan Q.S. Al-Maidah (5) : 8);
- 3.1.3. Menganalisis kandungan Q.S. At-Taubah (9) : 119;
- 3.1.4. Menganalisis kandungan hadits tentang berperilaku jujur.
- 3.1.5. Mengidentifikasi contoh-contoh berperilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1.6. Merumuskan cara berperilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.

1. Pendahuluan		
N o.	Rumusan langkah pendahuluan pada permendikbud 65/2013	Sekedar Contoh Rumusan langkah pendahuluan, kreasikan sendiri yang lebih inspiratif.
a.	Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab salam dari guru.</li> <li>• Siswa secara bersama membaca doa belajar.</li> <li>• Secara bergilir siswa membaca satu ayat pada surat alfatihah.</li> </ul>
b.	Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan cerita inspiratif dari guru tentang "seeing dan believing" yang berkait dengan materi pembelajaran.</li> </ul>
c.	Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya, "Sebutkan ciri-ciri orang munafiq"</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang akan dipelajari, "Apa yang dimaksud dengan perilaku jujur".</li> </ul>
d.	Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengar penjelasan guru tentang kompetensi dasar yang akan dicapai pada pembelajaran kali ini.</li> </ul>

e.	menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi dan proses pembelajaran.</li> </ul>
----	---	--

### Kegiatan Inti

*Berisi Pendekatan saintifik. Langkah-langkah yang ditemukan sengaja ditampilkan agar tidak berkesimpulan tunggal, Untuk mata pelajaran, materi, atau situasi tertentu, sangat mungkin pendekatan ilmiah ini tidak selalu tepat diaplikasikan secara procedural (Lihat Ho.2.1-1.)*

No	Permendikbud 65/2013	Bagan pada Bahan Pelatihan HO.2.1-1 dan PPT 2.2-1.	Deskripsi pada bahan Pelatihan untuk SMA HO.2.1-1	Deskripsi bahan Pelatihan untuk SD, HO.2.2-2	Permendikbud 81 A/2013 ttg Implementasi Kurikulum (Lampiran IV)
1.	Mengamati	Observing (Mengamati)	Pengamatan	Mengamati	Mengamati
2.	Menanya	Questioning (Menanya)	Bertanya,	Menanya	Menanya
3.	Mencoba	Associating (Menalar)	Percobaan,	Menalar	Mengumpulkan informasi/eksperimen/eksplor
4.	Menalar	Experimenting (Mencoba)	Mengolah data /informasi,	Mencoba	Mengolah Informasi/mengasosiasi
5.	Menyaji	Networking (Membentuk jejaring)	Menyajikan data/informasi	Mengolah	Mengkomunikasikan
6.	Mencipta		Menganalisis	Menyajikan	
			Menalar	Menyimpulkan	
8.			Menyimpulkan	Mengkomunikasikan	
9.			Mencipta		

**Catatan : Yang dilatihkan kepada guru-guru adalah yang pola 5 seperti pada permendikbud 81 A/2013, maka yang dirumuskan di bawah ini menggunakan pola tersebut**

#### Mengamati

- Siswa mengamati tayangan video tentang kepemimpinan Umar bin Abdul Aziz.
- Siswa mendengarkan uraian guru tentang pengertian perilaku jujur
- siswa membagi diri dalam kelompok-kelompok kecil sesuai jumlah yang diminta oleh guru.

#### Menanya

- Siswa mengajukan beberapa pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dipahami dari tayangan video.
- Siswa mendengarkan sejumlah pertanyaan dari guru dan diminta mencari jawabannya pada buku pegangan siswa.

#### Mencoba

- Secara berkelompok siswa mencari jawaban dalam buku siswa atas pertanyaan yang diajukan guru.
- Siswa dan guru bertanya jawab atas jawaban yang diketemukan siswa dalam buku siswa.
- Perwakilan tiap kelompok siswa secara bergiliran membaca dalil naqli dan aqli secara keras.

**Menalar**

- Secara berkelompok siswa berdiskusi untuk menganalisis kandungan Q.S. Al-Maidah (5) : 8); Q.S. At-Taubah (9) : 119; dan hadits tentang berperilaku jujur, contoh-contoh orang yang berperilaku jujur dan merumuskan cara berperilaku jujur.

**Mengkomunikasikan**

- Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok yang lain diberi kesempatan untuk membahas atau menanggapi.
- Siswa mendengarkan pelurusan dari guru terhadap hasil diskusi yang kurang tepat.
- Tiap siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi pembelajaran yang belum dipahami.

**Kegiatan Akhir (10 Menit)**

No	Rumusan langkah Penutup pada permendikbud 65/2013	Sekedar Contoh Rumusan langkah penutup, kreasikan sendiri yang lebih inspiratif.
	Dalam kegiatan penutup, guru bersama siswa baik secara individu maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi :	
a.	Seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara bersama siswa dan guru menyusun kesimpulan pembelajaran.</li> <li>• Secara bersama siswa dan guru mengidentifikasi manfaat materi yang dipelajari.</li> <li>• Secara bersama siswa dan guru mengidentifikasi nilai-nilai positif yang diperoleh dari materi pembelajaran</li> </ul>
b.	Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan umpan balik yang diberikan oleh guru atas proses pembelajaran.</li> <li>• Siswa mendengarkan umpan balik dari guru atas hasil pembelajaran.</li> </ul>
c.	Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas , baik tugas individual maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tugas yang harus dikerjakan secara individual di luar kelas.</li> </ul>
d.	Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>

## B. Pertemuan II

Indikator yang hendak dicapai:

- 4.1.1. Menunjukkan kemampuan membaca Q.S. Al-Maidah (5): 8; sesuai dengan kaidah tajwid dan makhradjul huruf.
- 4.1.2. Menunjukkan kemampuan membaca Q.S. At-Taubah (9): 119; sesuai dengan kaidah tajwid dan makhradjul huruf
- 4.1.3. Q.S. Mengidentifikasi hukum bacaan pada Q.S. Al-Maidah (5): 8); dan Q.S. At-Taubah (9): 119; sesuai dengan kaidah tajwid.

<b>Pendahuluan (10 Menit)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>• Siswa secara bersama membaca doa belajar.</li><li>• Secara bergilir siswa membaca satu ayat pada surat alfatihah.</li><li>• Siswa mendengarkan cerita inspiratif dari guru tentang “ni’mat orang yang mampu membaca alqur’an” yang berkaitan dengan materi pembelajaran.</li><li>• Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya, “Apa kandungan QS. AlMaidah ayat 8”.</li><li>• Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang akan dipelajari, “Siapa diantara kalian yang masih sulit dalam membaca alqur’an”.</li><li>• Siswa mendengar penjelasan guru tentang kompetensi dasar yang akan dicapai pada pembelajaran kali ini.</li></ul> <p>Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi dan proses pembelajaran.</p>
<b>Kegiatan Inti (70 menit)</b> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa menyimak bacaan murattal yang diputar oleh guru melalui VCD Player.</li><li>- Siswa mendengarkan uraian guru tentang hukum bacaan dalam Alqur’an.</li></ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa mengajukan beberapa pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dipahami.</li><li>- Siswa menyimak pertanyaan guru siapa diantara kalian yang mampu membaca ayat yang diputar melalui VCD tadi,</li></ul> <p><b>Mencoba/mengumpulkan informasi/mengeksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Secara bergiliran siswa yang memiliki kemampuan membaca alqur’an membaca ayat yang diminta oleh guru. Dan siswa yang belum mampu diminta menyimak.</li><li>- Secara berpasangan siswa yang mampu membaca membimbing siswa yang belum fasih membaca.</li></ul> <p><b>Menalar/mengasosiasi/mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Secara berkelompok siswa mengidentifikasi hukum bacaan pada Q.S. Al-Maidah (5) : 8); Q.S. At-Taubah (9) : 119 berdasarkan sejumlah pertanyaan tentang hukum bacaan yang diberikan oleh guru.</li></ul> <p><b>Mengkomunikasikan.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok yang lain diberi kesempatan untuk membahas atau menanggapi.</li><li>- Siswa mendengarkan pelurusan dari guru terhadap hasil diskusi yang kurang tepat.</li><li>- Tiap siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi pembelajaran yang belum dipahami.</li></ul>
<b>Kegiatan Akhir (10 Menit)</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Secara bersama siswa dan guru menyusun kesimpulan pembelajaran.</li> <li>- Secara bersama siswa dan guru mengidentifikasi manfaat materi yang dipelajari.</li> <li>- Secara bersama siswa dan guru mengidentifikasi nilai-nilai positif yang diperoleh dari materi pembelajaran</li> <li>- Siswa mendengarkan umpan balik yang diberikan oleh guru atas proses pembelajaran.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mendengarkan umpan balik dari guru atas hasil pembelajaran.</li> <li>- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tugas yang harus dikerjakan secara individual di luar kelas.</li> <li>- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>

**IX. Penilaian Hasil Pembelajaran** *(pada komponen RPP Permendiknas 65/2013 Tanpa penjelasan, tetapi jika pada bagian lain dipakailah penilaian autentik)*

1. Teknik: Tes dan Nontes:

2. Bentuk:

- a. Tes Tulis
- b. Pengamatan (Ketrampilan Membaca dan Identifikasi Humum Bacaan)
- c. Penugasan (mengidentifikasi orang berperilaku jujur di lingkungan sekitar rumah)

3. Instrumen

a. Tes Lisan :

- 1) Jelaskan Pengertian Berperilaku Jujur (*perilaku jujur adalah...*)
- 2) Tunjukkan hasil analisismu tentang kandungan Q.S. Al-Maidah (5): 8 (*kandungan QS Al Maidah ayat 8 adalah ....*)
- 3) Tunjukkan hasil analisismu tentang kandungan Q.S. At-Taubah (9): 119 (*kandungan QS At-Taubah ayat 119 adalah ....*)
- 4) Tunjukkan hasil analisismu tentang kandungan hadits tentang berperilaku jujur (*Kandungan hadits adalah ....*)
- 5) Tunjukkan hasil identifikasimu tentang contoh-contoh berperilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari (*contoh-contoh berperilaku jujur adalah ...*)
- 6) Tunjukkan hasil rumusanmu tentang cara berperilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari (*cara berperilaku jujur adalah ....*)

b. Pengamatan

1) Proses Pembelajaran

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Rata-rata
		Perhatian	Keaktifan	Tanggung jawab	
1	Fathimah	80	70	60	70
2	Aminah				
3	Laili				
4	Subaqir				
5	Sulaiman				

- 2) Kemampuan Membaca Teks Al Qur'an dan Identifikasi Hukum Macaan.
- Bacalah Q.S. Al-Maidah (5) sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.
  - Bacalah Q.S. At-Taubah (9): 119; sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf,

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai		Rata-rata
		Kefasihan	Makhraj	
1	Fathimah	80	70	70
2	Aminah			
3	Laili			
4	Subaqir			
5	Sulaiman			

- Lakukan identifikasi hukum bacaan pada Q.S. Al-Maidah (5): 8); dan Q.S. At-Taubah (9): 119; sesuai dengan kaidah tajwid.

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Rata-rata
		Jumlah Hukum Bacaan	Ketepatan Konsep	Argumentasi	
1	Fathimah	80	70	60	70
2	Aminah				
3	Laili				
4	Subaqir				
5	Sulaiman				

- Penugasan:  
Amatilah kondisi sekitar rumah untuk mengidentifikasi contoh-contoh orang yang berperilaku jujur. Buatlah deskripsinya.

Yogyakarta, 29 Januari 2014

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Najmunda Zia Akmal  
NIP. 200006242012071004

Nawwab Zia Ajnaden  
NIP. 200006242012071 0030

## Lampiran 10: RPP PAI dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 (Model 2.1.a)

---

RPP ini adalah penggalan dari RPP model 2.1. untuk kepentingan praktik mahasiswa jurusan PAI dan KI dapat mengikuti model ini.

---

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA FITK UIN Sunan Kalijaga  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Kelas/ Semester : X/ I  
Materi Pokok : Perilaku Jujur dalam Kehidupan sehari-hari  
Alokasi Waktu : 20 menit

#### I. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.2. Berpegang teguh kepada Al-Quran, Hadits dan Ijtihad sebagai pedoman hidup.
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Maidah (5): 8, dan Q.S. At-Taubah (9): 119 dan hadits terkait
- 3.1. Menganalisis Q.S. Al-Maidah (5) : 8); Q.S. At-Taubah (9) : 119; serta hadits tentang perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.
  - 3.1.1. Menjelaskan *Pengertian Berperilaku Jujur*
  - 3.1.2. Menganalisis kandungan Q.S. Al-Maidah (5) : 8);
  - 3.1.3. Menganalisis kandungan Q.S. At-Taubah (9) : 119;
  - 3.1.4. Menganalisis kandungan hadits tentang berperilaku jujur.
  - 3.1.5. Mengidentifikasi contoh-contoh berperilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.
  - 3.1.6. Merumuskan cara berperilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.

### III. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan metode ceramah dan tanya jawab (*interactive lecturing*) dan strategi mencari informasi (*information search*) peserta didik dapat menjelaskan pengertian perilaku Jujur.
2. Dengan metode penugasan dan *strategi membaca keras (reading aloud)* peserta didik dapat menyebutkan dalil alqur'an dan hadits tentang berperilaku jujur secara benar.
3. Dengan metode diskusi peserta didik dapat menunjukkan cara membiasakan diri berperilaku jujur dan menunjukkan contoh-contoh orang yang berperilaku jujur secara tepat.

### IV. Materi Pembelajaran.

1. Pengertian perilaku Jujur
2. Kandungan Q.S. Al-Maidah (5): 8
3. Kandungan Q.S. At-Taubah (9): 119
4. Kandungan hadits tentang berperilaku jujur
5. Contoh perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari
6. Cara berperilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari

### V. Metode Pembelajaran

1. Ceramah dan tanya jawab (*Interactive Lecturing*), penugasan, diskusi, *Information Search, Reading aloud,*

### VI. Media Pembelajaran

1. VCD, Laptop, LCD
2. Kertas Plano

### VII. Sumber Belajar

1. Mustahdi dan Sumiyati, *Buku Guru; Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA Kelas X*, (Jakarta: Depdikbud, 2013), hal. 3-7
2. Mustahdi dan Sumiyati, *Buku Siswa; Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA Kelas X*, (Jakarta: Depdikbud, 2013), hal. 3-7
3. Nadim Maula Viqnanda, *Pendidikan Agama Islam untuk SMA Kelas X Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Yogyakarta: Wetan Onggometan, 2009), hal. 2-9
4. Amru Nidham Musyiqi, *Belajar Jujur ala Semut; Kumpulan Kisah Teladan*, (Jakarta: Yoga Wacana, 2012), hal. 101-103

### VIII. Langkah-langkah Pembelajaran

<b>Pendahuluan (4 Menit)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>- Siswa secara bersama membaca doa belajar.</li><li>- Secara bergilir siswa membaca satu ayat pada surat alfatihah.</li><li>- Siswa mendengarkan cerita inspiratif dari guru tentang "seeing dan believing" yang berkaitan dengan materi pembelajaran.</li><li>- Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya, "Sebutkan ciri-ciri orang munafiq"</li><li>- Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang akan dipelajari, "Apa yang dimaksud dengan perilaku jujur".</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa mendengar penjelasan guru tentang kompetensi dasar yang akan dicapai pada pembelajaran kali ini.</li><li>- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi dan proses pembelajaran.</li></ul>
<b>Kegiatan Inti (12 menit)</b>

**Mengamati**

- Siswa mengamati tayangan video tentang kepemimpinan Umar bin Abdul Aziz.
- Siswa mendengarkan uraian guru tentang pengertian perilaku jujur
- Siswa membagi diri dalam kelompok-kelompok kecil sesuai jumlah yang diminta oleh guru.

**Menanya**

- Siswa mengajukan beberapa pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dipahami dari tayangan video.
- Siswa mendengarkan sejumlah pertanyaan dari guru dan diminta mencari jawabannya pada buku pegangan siswa.

**Mencoba/mengumpulkan informasi/eksperimen/mengeksplor**

- Secara berkelompok siswa mencari jawaban dalam buku siswa atas pertanyaan yang diajukan guru.
- Siswa dan guru bertanya jawab atas jawaban yang ditemukan siswa dalam buku siswa.
- Perwakilan tiap kelompok siswa secara bergiliran membaca dalil naqli dan aqli secara keras.

**Menalar/Mengasosiasi**

- Secara berkelompok siswa berdiskusi untuk menganalisis kandungan Q.S. Al-Maidah (5): 8; Q.S. At-Taubah (9): 119; dan hadits tentang berperilaku jujur, contoh-contoh orang yang berperilaku jujur dan merumuskan cara berperilaku jujur.

**Mengkomunikasikan**

- Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok yang lain diberi kesempatan untuk membahas atau menanggapi.
- Siswa mendengarkan pelurusan dari guru terhadap hasil diskusi yang kurang tepat.
- Tiap siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi pembelajaran yang belum dipahami.

**Kegiatan Akhir (4 menit)**

- Secara bersama siswa dan guru menyusun kesimpulan pembelajaran.
- Siswa mengerjakan post tes yang diberikan oleh guru.
- Secara bersama siswa dan guru mengidentifikasi nilai-nilai positif yang diperoleh dari materi pembelajaran
- Siswa mendengarkan umpan balik yang diberikan oleh guru atas proses pembelajaran.
- Siswa mendengarkan umpan balik dari guru atas hasil pembelajaran.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tugas yang harus dikerjakan secara individual di luar kelas.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pelajaran pada pertemuan berikutnya

**IX. Penilaian Hasil Pembelajaran**

1. Teknik : Tes dan Non Tes
2. Bentuk :
  - a. Tes Tulis
  - b. Pengamatan (Proses Pembelajaran)
  - c. Penugasan (mengidentifikasi orang berperilaku jujur di lingkungan sekitar rumah)
3. Instrumen
  - a. Tes Lisan :

- 1) Jelaskan Pengertian Berperilaku Jujur (*perilaku jujur adalah ....*)
- 2) Tunjukkan hasil analisismu tentang kandungan Q.S. Al-Maidah (5) : 8) (*kandungan QS Al Maidah ayat 8 adalah. ....*)
- 3) Tunjukkan hasil analisismu tentang kandungan Q.S. At-Taubah (9) : 119 (*kandungan QS At-Taubah ayat 119 adalah ....*)
- 4) Tunjukkan hasil analisismu tentang kandungan hadits tentang berperilaku jujur (*Kandungan hadits adalah ....*)
- 5) Tunjukkan hasil identifikasimu tentang contoh-contoh berperilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari (*contoh-contoh berperilaku jujur adalah ....*).
- 6) Tunjukkan hasil rumusanmu tentang cara berperilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari (*cara berperilaku jujur adalah ....*).

b. Pengamatan

- 1) Proses Pembelajaran

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Rata-rata
		Perhatian	Keaktifan	Tanggung jawab	
1	Ibrahim	80	70	60	70
2	Avicena				
3	Aminah				
4	Nazimudin				
5	Fathimah				
6	Nur Muthia				
7	Muhammad				

c. Penugasan :

Amatilah kondisi sekitar rumah untuk mengidentifikasi contoh-contoh orang yang berperilaku jujur. Buatlah deskripsinya.

Yogyakarta, 29 Januari 2014

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Najmunda Zia Akmal  
NIP. 200006242012071004

Nawwab Zia Ajnaden  
NIP. 200006242012071 0030

## Lampiran 11: RPP PAI dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 (Model 2.1.b)

RPP ini adalah penggalan dari RPP model 2.1. untuk kepentingan praktik mahasiswa jurusan PAI dan KI dapat mengikuti model ini.

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SMA FITK UIN Sunan Kalijaga  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Kelas/ Semester : X/ I  
Materi Pokok : Bacaan al-Qur'an tentang Perilaku Jujur dalam Kehidupan sehari-hari  
Alokasi Waktu : 20 menit

#### **I. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### **II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.2. Berpegang teguh kepada Al-Quran, Hadits dan Ijtihad sebagai pedoman hidup.
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Maidah (5): 8, dan Q.S. At-Taubah (9): 119 dan hadits terkait
- 4.1. Membaca Q.S. Al-Maidah (5): 8); Q.S. At-Taubah (9): 119; sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrjul huruf.
  - 4.1.1. Menunjukkan kemampuan membaca Q.S. Al-Maidah (5) sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrjul huruf.
  - 4.1.2. Menunjukkan kemampuan membaca Q.S. At-Taubah (9): 119; sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrjul huruf
  - 4.1.3. Q.S. Mengidentifikasi hukum bacaan pada Q.S. Al-Maidah (5): 8); dan Q.S. At-Taubah (9): 119; sesuai dengan kaidah tajwid.

### III. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan metode Drill peserta didik dapat menunjukkan kemampuan membaca Q.S. Al-Maidah (5) sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrjul huruf dengan lancar.
2. Dengan metode peer learning peserta didik dapat menunjukkan kemampuan membaca Q.S. At-Taubah (9): 119; sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrjul huruf dengan fasih.
3. Dengan strategi reading guide peserta didik dapat mengidentifikasi hukum bacaan pada Q.S. Al-Maidah (5): 8; dan Q.S. At-Taubah (9): 119; sesuai dengan kaidah tajwid secara argumentatif.

### IV. Materi Pembelajaran

1. Bacaan Q.S. Al-Maidah (5) sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrjul huruf.
2. Bacaan Q.S. At-Taubah (9): 119; sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrjul huruf
3. Hukum bacaan pada Q.S. Al-Maidah (5): 8; dan Q.S. At-Taubah (9): 119; sesuai dengan kaidah tajwid.

### V. Metode pembelajaran

1. Ceramah dan tanya jawab (*Interactive Lecturing*), diskusi, *drill*, *peer learning*, dan *reading guide*,

### VI. Media Pembelajaran

1. VCD, Laptop, LCD
2. Kertas Plano

### VII. Sumber Belajar

1. Mustahdi dan Sumiyati, *Buku Guru; Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA Kelas X*, (Jakarta: Depdikbud, 2013), hal. 3-7
2. Mustahdi dan Sumiyati, *Buku Siswa; Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA Kelas X*, (Jakarta: Depdikbud, 2013), hal. 3-7
3. Muhammad Najih Izdihar, *Belajar Alqur'an itu Mudah*, (Yogyakarta: Ijtihaduna, 2013), hal. 45-47.

### VIII. Langkah-langkah Pembelajaran

<b>Pendahuluan (4 Menit)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>- Siswa secara bersama membaca doa belajar.</li><li>- Secara bergilir siswa membaca satu ayat pada surat alfatihah.</li><li>- Siswa mendengarkan cerita inspiratif dari guru tentang "Alqur'an dan Menantu" yang berkaitan dengan materi pembelajaran.</li><li>- Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya, "Apa kandungan QS. AlMaidah ayat 8".</li><li>- Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang akan dipelajari, "Siapa diantara kalian yang masih sulit dalam membaca alqur'an".</li><li>- Siswa mendengar penjelasan guru tentang kompetensi dasar yang akan dicapai pada pembelajaran kali ini.</li><li>- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi dan proses pembelajaran.</li></ul>
<b>Kegiatan Inti (12 menit)</b>
<b>Mengamati</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa menyimak bacaan murattal yang diputar oleh guru melalui VCD Player.</li><li>- Siswa mendengarkan uraian guru tentang hukum bacaan dalam Alqur'an.</li></ul>

**Menanya**

- Siswa mengajukan beberapa pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dipahami.
- Siswa menyimak pertanyaan guru siapa diantara kalian yang mampu membaca ayat yang diputar melalui VCD tadi,

**Mencoba/mengumpulkan informasi/mengeksperimen**

- Secara bergiliran siswa yang memiliki kemampuan membaca alqur'an membaca ayat yang diminta oleh guru. Dan siswa yang belum mampu diminta menyimak.
- Secara berpasangan siswa yang mampu membaca membimbing siswa yang belum fasih membaca.

**Menalar/mengasosiasi/mengolah informasi**

- Secara berkelompok siswa mengidentifikasi hukum bacaan pada Q.S. Al-Maidah (5) : 8); Q.S. At-Taubah (9) : 119 berdasarkan sejumlah pertanyaan tentang hukum bacaan yang diberikan oleh guru.

**Mengkomunikasikan.**

- Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok yang lain diberi kesempatan untuk membahas atau menanggapi.
- Siswa mendengarkan pelurusan dari guru terhadap hasil diskusi yang kurang tepat.
- Tiap siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi pembelajaran yang belum dipahami.

**Kegiatan Akhir (4 Menit)**

- Secara bersama siswa dan guru menyusun kesimpulan pembelajaran.
- Secara bersama siswa dan guru mengidentifikasi manfaat materi yang dipelajari.
- Secara bersama siswa dan guru mengidentifikasi nilai-nilai positif yang diperoleh dari materi pembelajaran
- Siswa mendengarkan umpan balik yang diberikan oleh guru atas proses pembelajaran.
- Siswa mendengarkan umpan balik dari guru atas hasil pembelajaran.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tugas yang harus dikerjakan secara individual di luar kelas.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pelajaran pada pertemuan berikutnya

**IX. Penilaian Hasil Pembelajaran**

1. Teknik: Nontes
2. Bentuk:
  - a. Pengamatan (Proses Pembelajaran, Ketrampilan Membaca dan Identifikasi Humum Bacaan)
3. Instrumen
  - a. Proses Pembelajaran

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Rata-rata
		Perhatian	Keaktifan	Tanggung jawab	
1	Abu bakar	80	70	60	70
2	Ustman				
3	Ali Abi				

4	Shodik				
5	Oemar				
6	Al Faruq				
7	Dzunurraïn				

- b. Kemampuan Membaca Teks Al Qur'an dan Identifikasi Hukum Macaan.
- Bacalah Q.S. Al-Maidah (5) sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.
  - Bacalah Q.S. At-Taubah (9): 119; sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf,

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai		Rata-rata
		Kefasihan	Makhraj	
1	Shodik	80	70	70
2	Oemar			
3	Al Faruq			
4	Dzunurraïn			
5	Shodik Maulana			

- c. Lakukan identifikasi hukum bacaan pada Q.S. Al-Maidah (5): 8; dan Q.S. At-Taubah (9): 119; sesuai dengan kaidah tajwid.

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Rata-rata
		Jumlah Hukum Bacaan	Ketepatan Konsep	Argumentasi	
1	Shodik	80	70	60	70
2	Oemar				
3	Al Faruq				
4	Dzunurraïn				
5	Shodik Maulana				

Yogyakarta, 29 Januari 2014

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Najmunda Zia Akmal  
NIP. 200006242012071004

Nawwab Zia Ajnaden  
NIP. 200006242012071 0030

## Lampiran 12: RPP Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Model 3)

---

RPP ini secara riil dilakukan dalam satu hari pembelajaran. Oleh sebab itu, untuk kepentingan MAGANG II mahasiswa program studi PGMI dapat memotong dengan hanya memilih 1 (satu) materi dengan menyesuaikan indikator-indikator yang sesuai pada setiap mata pelajaran. Jadi, dalam RPP praktik terlihat KD-KD dari setiap mata pelajaran pada kelas bersangkutan. Coba dilihat buku pegangan guru dan pegangan siswa pembelajaran tematik terpadu SD/MI.

---

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MI Muthiin  
Kelas/Semester : II/1 (satu)  
Tema/Subtema : Kegiatanku di pagi hari  
Alokasi Waktu : 4 x 20 menit (ini untuk 4 kali pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 2.3. Memiliki perilaku santun dan jujur dalam kegiatan dan bermain di lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah
- 4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indera, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.
- 4.4. Menyampaikan teks cerita diri atau personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator:

- 4.1.1. Bermain peran tentang kegiatan yang dilakukan di pagi hari
- 4.4.1. Menceritakan perjalanan dan rumah ke sekolah

#### PPKn

Kompetensi Dasar:

- 1.2. Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.

- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila.
- 3.2. Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

Indikator:

- 3.2.1. Mengidentifikasi kebiasaan kegiatan yang dilakukan di pagi hari.
- 3.2.2. Menyebutkan aturan atau kebiasaan menjelang berangkat sekolah.
- 4.2.1. Mempraktikkan kebiasaan yang baik sebelum berangkat sekolah.

### **PJOK\*)**

Kompetensi Dasar:

- 1.2. Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan yang tidak ternilai
- 2.1. Menunjukkan kemauan bekenjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik
- 3.1. Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak hubungan dan usaha dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1. Mempraktikkan pola dasar gerak lokomotor yang didasari konsep gerak (seperti konsep: tubuh, ruang, hubungan dan usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator:

- 3.1.1. Menjelaskan konsep arah
- 3.1.2. Membedakan arah kanan dan kiri
- 4.2.1. Mempraktikkan jalan lurus, belok kanan, belok kiri

\*) Aktivitas pembelajaran ini dapat dilakukan oleh guru kelas, karena penanaman konsep arah tidak memerlukan aktivitas fisik yang berat (memerlukan keahlian tertentu).

### **C. Tujuan Pembelajaran:**

1. Melalui kegiatan menyanyi lagu “Pergi Belajar”, siswa dapat menyebutkan kegiatan di pagi hari dengan jujur.
2. Melalui bermain peran, siswa dapat mempraktikkan kegiatan menjelang berangkat sekolah dengan percaya diri.
3. Melalui demonstrasi, siswa dapat menjelaskan konsep arah (berjalan lurus, belok kanan, belok kiri) dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar denah, siswa dapat mencititakan perjalanan dan rumah ke sekolah dengan kalimat yang santun.

### **D. Materi Pembelajaran:**

1. Kegiatan di pagi hari
2. Gerak dasar lokomotor
3. Konsep arah
4. Membaca denah

### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan: saintifik
2. Metode: Bermain peran, diskusi dan demonstrasi

#### F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media; Lagu "Pergi Belajar", gambar-gambar kegiatan di pagi hari, denah perjalanan dan rumah ke sekolah
2. Alat/Bahan; -
3. Sumber Belajar; Buku guru dan siswa, lingkungan rumah dan sekolah

#### G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa</li><li>2. Guru menjelaskan tema/subtema yang akan dipelajari</li><li>3. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu "Pergi Belajar"</li></ol>	<b>4 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mencermati isi syair lagu "Pergi Belajar" (mengamati)</li><li>2. Siswa bersama guru melakukan Tanya jawab tentang isi lagu (menanya)</li><li>3. Siswa menyebutkan kegiatan yang dilakukan di pagi hari (mengumpulkan informasi)</li><li>4. Siswa berkelompok sesuai arahan guru bertukar cerita tentang aktivitas sebelum berangkat sekolah</li><li>5. Dalam kelompok, siswa membagi tugas/peran sebagai ayah, ibu dan anak. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya lalu berlatih bermain peran kegiatan menjelang berangkat sekolah</li><li>6. Masing-masing kelompok diminta tampil untuk di depan kelas (eksperimen, mengomunikasikan)</li><li>7. Siswa lain mengamati dan memberikan apresiasi terhadap penampilan temannya (mengamati)</li><li>8. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang tampil terbaik</li><li>9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang konsep berjalan lurus, belok kanan, dan belok kiri (mengumpulkan informasi)</li><li>10. Siswa mempraktikkan konsep arah dan gerak dasar lokomotor dengan berjalan di halaman sekolah. Sesekali siswa berhenti dan menyebutkan benda di sebelah kanan dan kirinya (mengamati, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasi, mengomunikasikan)</li><li>11. Guru memberikan pesan kepada siswa untuk berperilaku tertib selama beraktivitas</li><li>12. Siswa kembali ke kelas dan mengamati gambar denah di buku (mengamati)</li><li>13. Guru mengulangi pemahaman konsep kiri dan kanan</li><li>14. Dengan mengamati gambar denah, siswa menceritakan tentang perjalanan dari rumah ke sekolah (mengamati, mengomunikasi-</li></ol>	<b>12 menit</b>

	kan) 15. Kemudian siswa menceritakan tentang perjalanannya dari rumah ke sekolah (mengomunikasikan)	
<b>Kegiatan Penutup</b>	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan kegiatan belajar hari itu. 2. Guru mengingatkan siswa untuk terus melakukan kebiasaan-kebiasaan baik sebelum pergi ke sekolah. Guru member pujian pada anak yang sudah melakukannya dan memotivasi siswa yang belum melakukannya 3. Doa akhir pelajaran	<b>4 menit</b>

#### H. Penilaian

1. Teknik Penilaian
  - a. Unjuk Kerja Kegiatan bermain peran dan Bercerita
  - b. Penilaian sikap, meliputi; Percaya diri, disiplin, ketelitian
2. Bentuk instrumen penilaian;

#### Rubrik bermain peran

No	Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
1	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerakan tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton tanpa ekspresi
2	Volume suara	Terdengar jelas hingga seluruh ruang kelas	Terdengar jelas hingga setengah ruang kelas	Hanya terdengar di bagian depan ruang kelas	Sangat pelan atau tidak terdengar

#### Rubrik menceritakan dan mempraktikkan perjalanan siswa dari rumah ke sekolah

No	Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
1	Ketepatan bercerita perjalanan dari rumah ke sekolah dengan menggunakan kata petunjuk belok kanan, belok kiri, dan melewati	Rangkaian cerita menggunakan kata petunjuk yang tepat	Terdapat 1 kesalahan dalam menggunakan kata petunjuk	Terdapat 2 kesalahan dalam menggunakan kata petunjuk	Belum mampu bercerita dengan menggunakan kata petunjuk
2	Kelancaran	Seluruh	Setengah	Kurang dari	Belum

	dalam bercerita	rangkaian cerita disampaikan dengan lancar	atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar	setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	mampu bercerita
3	Kemampuan mempraktikkan instruksi belok kanan dan belok kiri	Mampu mempraktikkan instruksi belok kanan dan kiri	Hanya mempraktikkan salah satu instruksi	Hanya mampu menirukan gerakan belok kanan dan belok kiri yang dicontohkan guru	Belum mampu mempraktikkan instruksi belok kanan dan kiri

Catatan: Centang (V) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penskoran:  $NA = \frac{\text{total skor}}{\text{Skor maks}} \times 100$

### Lembar Penilaian Sikap (satu tema)

Minggu ke- ..... Bulan ..... 2014

Subtema .....

No	Nama Siswa	Perkembangan Prilaku											
		Santun				Tertib				Kerjasama			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1													
2													
3													
4													

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; 0= Cukup; K= Kurang

Catatan:

- Refleksi
  1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian:
  2. Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus:
  3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan:
  4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
- Remedial  
Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.
- Pengayaan  
Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Kepala Madrasah .....

....., ..... 2013  
Guru Kelas I

.....  
NIP

.....  
NIP



<p>Fisik Motorik Berlari sambil melompat dengan seimbang tanpa jatuh</p>	<p>IV. Kegiatan Akhir +- 30 m</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini</li> <li>✓ Diskusi kegiatan hari ini/esok hari</li> <li>✓ Bernyanyi lagu"sampai jumpa"</li> <li>✓ Salam, Nasehat/pesan</li> <li>✓ Pulang</li> </ul>	<p>Peserta didik</p>	<p>Percakapan Observasi</p>	
--	--	----------------------	---------------------------------	--

## (Model Pembelajaran Kelompok Berdasarkan Kegiatan Pengaman di RA)

No	Aspek-Aspek Pembelajaran yang Diamati	Kegiatan
<b>A Kegiatan Sebelum Pembelajaran</b>		
1	Penataan lingkungan belajar sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan	
2	Penataan anak-anak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan	
3	Penataan kelas sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan	
<b>B Pembukaan/Awal</b>		
4	Guru menyiapkan anak-anak secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbaris</li> <li>• Bernyanyi-nyanyi</li> <li>• Mengucap salam</li> <li>• Berdoa</li> <li>• Guru bertanya atau bercakap-cakap dengan anak-anak tentang pengalaman</li> <li>• Bercerita</li> <li>• Berbagi pengalaman</li> </ul>
5	Guru membuat variasi kegiatan untuk menghilangkan kejenuhan di awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kegiatan bermain (fisik/motorik)</li> <li>• Guru melatih pendengaran anak</li> </ul>
<b>C Kegiatan Inti</b>		
6	Guru menjelaskan kegiatan atau tugas yang akan dilakukan anak-anak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mewarnai</li> <li>• Menggambar bebas</li> </ul>
7	Guru membuat kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per kelompok 5 anak (atau kondisional)</li> </ul>
8	Guru memberikan kebebasan anak-anak memilih kegiatan yang diminati	
9	Guru membuat kegiatan klasikal atau individual saat dibutuhkan	
10	Guru memberikan mendorong anak-anak untuk mengikuti kegiatan yang direncanakan	
11	Guru memberikan kesempatan kepada anak-anak yang telah selesai untuk melanjutkan kegiatan kelompok lain	
12	Guru memberikan kesempatan anak-anak untuk mengikuti kegiatan pengaman	
13	Guru memberikan motivasi agar anak dapat menyelesaikan tugasnya	
14	Guru memberikan bimbingan masing-masing kelompok secara bergantian atau ketika dibutuhkan	
15	Guru mencatat perkembangan anak-anak dan hal-hal lain yang terjadi selama kegiatan	
<b>D Istirahat/Makan</b>		
15	Guru membiasakan anak-anak tertib, rasa sosial, dan kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Duduk melingkar</li> <li>• Menyanyi</li> <li>• Cuci tangan</li> <li>• Berdoa</li> </ul>

16	Guru memberikan kesempatan anak-anak bermain jika memungkinkan waktunya	
<b>E</b>	<b>Penutup/Akhir</b>	
17	Guru menenangkan / mengondisikan anak-anak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bercerita</li> <li>• Menyanyi</li> <li>• pantomime</li> </ul>
18	Guru melaksanakan tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan	
19	Guru menutup pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bernyanyi</li> <li>• berbaris</li> <li>• berdoa</li> </ul>

Yogyakarta, .....

Peserta Magang I,

(.....)

NIM.

## **TATA TERTIB PESERTA MAGANG II**

1. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional.
2. Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan.
3. Memiliki tanggung jawab yang tinggi.
4. Memiliki semangat dan antusias menjadi peserta Magang II.
5. Bersikap hormat terhadap dosen pembimbing, panitia dan teman sejawat,
6. Melakukan komunikasi yang baik dengan dosen pembimbing dan teman sejawat.
7. Berpenampilan sesuai dengan aturan berpakaian mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Disarankan untuk berpakaian rapi dan sopan,
  - Atas kemeja putih bawah celana panjang hitam ( Laki-Laki)
  - Atas kemeja putih bawah rok gelap ( Perempuan)

**AGENDA KEGIATAN MAGAN II  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA  
TAHUN 2016**

No	Kegiatan	Waktu (2016)
1	Rapat Koordinasi	21 Januari
2	Revisi dan Cetak Buku Panduan	Januari - Februari
3	Pendaftaran Magang II	27 Januari – 18 Februari
4	Pembekalan Magang II	22 - 27 Februari
5	Pelaksanaan Magang II	27 Februari – 27 Mei
6	Evaluasi Proses dgn Mahasiswa & DPL	6 April
7	Penyerahan & Pengolahan Nilai dari DPL	24 – 27 Mei
8	Pengumuman Nilai	30 – 31 Mei

## KATA KERJA OPERASIONAL

<b>Ranah Kognitif</b>					
Pengetahuan (Knowledge)	Pemahaman (Comprehension)	Aplikasi (Aplication)	Analisis (Analysis)	Sintesis (Synthesis)	Evaluasi (Evaluation)
mendefinisikan mengidentifikasi indicate know mendaftar mengingat memberi nama mengingat mencatat mengulangi memilih underline	mengklasifikasikan menjelaskan mendiskusikan menyatakan mengidentifikasi mengungkapkan mengetahui melaporkan menyatakan kembali mengkali ulang menyarankan meringkas menceritakan menterjemahkan	mengaplikasikan menghitung mengkonstruksi mendemonstrasikan mendramatisasi employ memberi contoh mengilustrasikan menginterpretasikan menyelidiki mengoperasikan mengorganisasi mempraktikkan memprediksi menjadwalkan membelajarkan mensketsakan menterjemahkan menggunakan	Menganalisis mengapresiasi menghitung mengkategorikan membandingkan mengkontraskan mengkritisi mendebat menentukan membuat diagram mendiferensasikan membedakan menguji mencobakan memeriksa menginventarisir menanyakan menghubungkan memecahkan	mengatur mengumpulkan mengkoleksi memadukan mengkonstruksi menciptakan merancang memformulasikan mengelola mengorganisasi menemutunjukkan merencanakan mempersiapkan memproduksi mengajukan mengatur	mengapresiasi menilai memilih membandingkan memperbandingkan memutuskan menaksir mengevaluasi merangking menimbang mengukur memperbaiki menskor memilih menilai

<b>Ranah Afektif</b>				
Menerima (Receiving)	Menanggapi (Responding)	Menilai (Valuing)	Mengorganisasi (Organization)	Menjadi Karakter (Characterization)
Memilih Mendengar Mengikuti Memberi Menganut Mematuhi meminati	Menjawab Membantu Mengajukan Mengompromikan Menyenangi Menyambut Mendukung Menyetujui Menampilkan Melaporkan Memilih Mengatakan Memilah Menolak	Mengasumsikan Meyakini Melengkapi Meyakinkan Memperjelas Mempraktisai Mengimani Mengundang Menggabungkan Memperjelas Mengusulkan Menekankan menyumbang	Menganut Mengubah Menata Mengklasifikasikan Mengombinasikan Mempertahankan Membangun Membentuk pendapat Memadukan Mengelola Menegosiasi merembuk	Mengubah perilaku Berakhlak mulia Mempengaruhi Mendengarkan Mengaktualisasi Melayani Menunjukkan Membuktikan memecahkan

<b>Ranah Psikomotorik</b>			
No	Kategori	Deskripsi Perilaku	Kata Kerja
1	Imitasi (Imitation)	Meniru tindakan dari yang ditunjukkan orang lain; mengamati kemudian mereplikasi	meniru mengikuti mereplikasi mengulangi
2	Manipulasi (Manipulation)	Mereproduksi aktivitas dari pelatih atau ingatannya	menciptakan kembali membangun menunjukkan melaksanakan mengimplementasikan
3	Presisi (Precision)	Melakukan keterampilan tanpa bantuan orang lain	mendemonstrasikan melengkapi mempertunjukkan menyempurnakan mengkalibrasi mengontrol
4	Artikulasi (Articulation)	Mengadaptasi dan mengintegrasikan keahlian	mengkonstruksikan memecahkan mengkombinasikan mengkoordinasikan mengintegrasikan mengadaptasi mengembangkan memformulasi
5	Naturalisasi (Naturalization)	Melakukan aktivitas secara terkait dengan tingkat keterampilan yang telah dimiliki	merancang menspesifikasi mengelola

## FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN SOSIAL

### Petunjuk:

Lakukan penilaian terhadap teman-teman saudara dalam kelompok *microteaching* dengan cara sebagai berikut:

1. Tulislah nama-nama teman saudara dalam kolom tabel bagian atas sesuai nomor urut presensi dalam kelompok
2. Pada urutan nomor anda, nama saudara tidak perlu ditulis dan dinilai
3. Unsur yang dinilai mencakup 10 komponen sebagaimana tertera dalam tabel
4. Penilaian menggunakan skor 0-100 untuk masing-masing komponen
5. Hitunglah rata-rata skor pada kolom paling bawah dengan rumus  $\frac{\text{Total skor}}{\text{dibagi } 10}$
6. Penilaian dilakukan sendiri oleh masing-masing peserta (tidak diperkenankan bekerjasama).

No	Aspek yang dinilai	Nomor dan Nama Peserta dalam kelompok											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Kedisiplinan												
2	Kerapian												
3	Sopan santun												
4	Kerjasama												
5	Kemampuan berkomunikasi												
6	Komitmen												
7	Keteladanan												
8	Semangat												
9	Empati												
10	Tanggung jawab												
	Rerata												

Penilai

Boleh tidak mencantumkan nama

\*Silahkan dipotong lembar ini